

# LES LAURÉATS DU PRIX NOBEL DE LA PAIX 1901-1999

DOCUMENTS DE TRAVAIL, DE REFLEXION ET PISTES DE  
RECHERCHE

## Sommaire :

### **Questions sur le contenu du CD-Rom**

*Période 1901-1999*

*Période 1899-1907 : Les Conférences de la Paix de La Haye*

*Période 1901-1914 –Série A-*

*Période 1901-1914 –Série B*

*Période 1919-1938 –Série A-*

*Période 1919-1938 –Série B-*

*Période 1945-1999*

### **Questions de réflexion**

*Approche pacifique et juridique*

*Approche humanitaire*

*Approche religieuse*

*Approche économique, diplomatique et politique*

### **Pistes de recherche**

### **Travail de recherche sur les droits de l'homme**

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1901-1999***

1. Essayez de repérer les principales différences des Prix Nobel d'avant 1914 de ceux de 1918-1939 et enfin de ceux d'après 1945.
2. Seule la Croix-Rouge Internationale a obtenu le Prix Nobel de la Paix lors des deux guerres mondiales (en 1917 et 1944). Quels sont les éléments déterminants d'une telle attribution ?
3. Quels lauréats du Prix Nobel n'ont pas pu retirer leur récompense et pour quelles raisons ?
4. Un certain nombre de lauréats a travaillé étroitement avec l'ONU, soit pour la mettre sur pied, soit pour contribuer à son rayonnement. Quels sont ces lauréats et qu'ont-ils fait par rapport à cette institution ?
5. Des personnalités importantes de l'histoire du XXème siècle n'ont pas obtenu le Prix Nobel de la paix, alors que leur engagement en sa faveur est indéniable. Citez au moins deux personnages et essayez d'expliquer pourquoi ils ne l'ont pas obtenu.

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1899-1907***

#### **Les Conférences de la Paix de La Haye :**

1. C'est un empire qui a pris l'initiative de convoquer la Première Conférence de la paix de 1899 :
  - a) De quel empire s'agit-il et par qui est-il dirigé ?
  - b) Quelle est sa situation politique, économique et sociale ?
  - c) Entre février 1904 et septembre 1905 cet empire est engagé dans une guerre qui remet en cause sa suprématie. Quelle est cette guerre ? Que pouvez-vous conclure à ce sujet ?
2. Quels sont les pays qui participent aux Conférences de la paix de 1899 et 1907 ?
  - a) Quelle différence constatez-vous dans la répartition géographique des pays représentés aux Conférences en 1899 et en 1907 ?
  - b) Pour quelle raison principale certains pays ne sont-ils pas représentés ?
3. Quel est le système politique le plus répandu à cette époque ?
4. Quels futurs Prix Nobel de la paix participent à ces Conférences ? Quelle est leur formation ? Illustrez par trois exemples.

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1901-1914 – Série A-***

1. Repérez quelles sont les institutions qui ont œuvré en faveur de la paix entre 1901 et 1914.
2. Dans quels pays se trouvent leurs sièges ? Pour quelles raisons sont-ils dans ces pays ?
3. Quels sont les points communs qui relient les hommes, les femmes et les institutions d'avant 1914 ?
4. Quelles sont les différences qui se dégagent entre les lauréats ?
5. Que pouvez-vous dire au sujet des pays d'origine des premiers lauréats ?
6. Pour quelles raisons, à votre avis, l'élargissement géographique de l'attribution du Prix Nobel de la paix intervient-il si tardivement ? Qu'en est-il aujourd'hui ?

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1901-1914 – Série B-***

En partant de la biographie d'Henry Dunant, veuillez répondre aux questions suivantes :

1. Décrivez le milieu social, culturel et politique dans lequel Dunant a évolué. (Approfondissez votre réponse en vous référant aux ouvrages adéquats).
2. Quelle est l'événement qui lui a inspiré la création de la Croix-Rouge ? (Relevez le contexte de son voyage en vous référant à l'ouvrage qu'il a rédigé à son retour).
3. Suite à cet événement, Dunant crée le Comité international de la Croix-Rouge (CICR).
  - a) Quels sont les buts fondamentaux du CICR ?
  - b) A quoi servent les Conventions de Genève ?
  - c) A votre avis, pourquoi y en a-t-il plusieurs ? Quel est leur contenu ?
4. Henry Dunant partage le Prix avec un éminent économiste français. Quelle pensée économique représente-il ? Voyez-vous un lien entre ces deux lauréats ?
5. En 1902, deux autres Suisses obtiennent le Prix Nobel. Ces deux hommes ont un itinéraire complémentaire et sont à l'origine de deux organisations non-gouvernementales.
  - a) Lesquelles ?
  - b) Existent-elles encore de nos jours ?
  - c) Quels sont les domaines dont elles s'occupent ?
  - d) Quelle est leur utilité ?

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1919-1938 – Série A-***

La période de l'entre-deux-guerres est riche en initiatives en faveur de la paix. Ces initiatives se heurtent à un environnement politique hostile malgré les efforts déployés par certains gouvernements en faveur du maintien de la paix.

Woodrow Wilson et Léon Bourgeois lauréats en 1919 et 1920 ont largement contribué à la mise en place de la Société des Nations (SDN).

1. Pourquoi les Etats-Unis, malgré l'investissement du président Wilson, ne font-ils pas partie de la SDN ?
2. Que stipule le 14<sup>ème</sup> point des propositions faites par Wilson à la Conférence de la paix de Paris en 1919 ? Quel est le contenu des autres propositions ?
3. Pour quelles raisons la Suisse a-t-elle été choisie pour devenir le siège de la SDN ? Dans quelle ville se trouve ce siège ?
4. Lisez attentivement le Pacte de la SDN et mettez en relief quatre éléments constitutifs des relations entre les états membres.
5. Pour quelles raisons la période de l'entre-deux-guerres est-elle pauvre en ONG ? (documentation complémentaire nécessaire).

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1919-1938 – Série B-***

La période de l'entre-deux-guerres est riche en initiatives en faveur de la paix. Ces initiatives se heurtent à un environnement politique hostile malgré les efforts déployés par certains gouvernements en faveur du maintien de la paix.

Aristide Briand et Gustave Stresemann jouent un rôle important dans la signature des Accords de Locarno le 16 octobre 1925.

1. Que stipulent ces accords ?
2. Quels sont les événements qui vont marquer le non-respect de ces accords ?

Aristide Briand et Frank B. Kellogg ont donné leur nom au Pacte Briand-Kellogg (27 août 1928) qui prône le renoncement au recours à la guerre en tant qu'instrument de politique nationale. Bien que signé par 65 Etats, il ne fut pas respecté.

3. Réinsérez ce pacte dans le contexte de l'après-guerre.
4. Ce Pacte n'est pas respecté. Y a-t-il des conditions fondamentales et indispensables afin que les pactes soient respectés ? Trouvez-en deux.
5. Recherchez quelles sont les principales violations de ce pacte.

## QUESTIONS SUR LE CONTENU DU CD-ROM

Vous trouverez les réponses à ces questions en consultant le CD-Rom. Il se peut que certaines questions ne trouvent qu'un début de réponse, dans ce cas vous devrez faire appel à vos connaissances générales ou consulter votre manuel d'histoire.

### ***Période 1945-1999***

1. Mettez en relief le rôle des femmes en faveur de la paix. Dégagez des points communs entre ces différentes personnalités ou, au contraire, les divergences qui les séparent.
2. Quelles ont été les principales initiatives prises dans le domaine de la réduction des armements nucléaires ? Quels sont les lauréats, y compris les ONG, qui ont travaillé dans cette perspective ? Quelles sont les conditions nécessaires pour concrétiser ces idées ?
3. Y-a-t-il des exemples de signatures d'accords sur la réduction des armements nucléaires ? Lesquels et quand ?
4. La société civile trouve dans les organisations non-gouvernementales (O.N.G.) un moyen d'expression efficace. Mettez en relief les principaux créneaux d'action des ONG lauréates du Prix Nobel de la paix. Démontrez en quoi elles sont utiles.
5. L'Afrique du Sud constitue un laboratoire pour la mise en oeuvre de la réconciliation ethnique.
  - a) Quels sont les personnages clés qui ont contribué à la fin de l'apartheid et à la réflexion sur une nouvelle société civile ?
  - b) Comment expliquez-vous que la minorité blanche se soit maintenue au pouvoir pendant si longtemps ?
  - c) Un autre lauréat s'est battu contre la ségrégation raciale dans son pays. Retracez les principales étapes de son combat qui a abouti, dans les années 60, à l'intégration politique et sociale des Noirs aux Etats-Unis d'Amérique.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION

Choisissez parmi ces sujets une question que vous développerez sous forme de dissertation. Afin d'y répondre, vous pouvez vous référer à votre manuel d'histoire et/ou aux ouvrages disponibles au centre de documentation de votre école.

### ***Approche pacifique et juridique***

- I. Pour quelles raisons le mouvement en faveur de la paix avant 1914 est-il si actif ? Quelles sont les menaces qui pèsent sur l'Europe de cette période ?
  
- II. L'arbitrage doit-il être obligatoire ou facultatif ? Est-il prudent pour un pays de s'engager à accepter l'arbitrage ?
  
- III. L'arbitrage doit-il s'appliquer à tous les différends susceptibles de se produire entre pays ou, au contraire, uniquement dans certains cas ? Lesquels ? Justifiez votre réponse !
  
- IV. Le tribunal arbitral de La Haye date d'avant 1914. Sa fonction est de régler les litiges survenant entre nations. Quels sont les principaux obstacles qui empêchent un tel organisme de fonctionner d'une façon efficace ?

## QUESTIONS DE RÉFLEXION

Choisissez parmi ces sujets une question que vous développerez sous forme de dissertation. Afin d'y répondre, vous pouvez vous référer à votre manuel d'histoire et/ou aux ouvrages disponibles au centre de documentation de votre école.

### ***Approche humanitaire***

- I. Dans quelle mesure « humaniser la guerre » favorise la paix ? Fournissez des éléments explicatifs dans votre réponse.
  
- II. Albert Schweitzer, Elie Wiesel, Mère Teresa, se sont engagés, chacun à sa façon, dans trois domaines différents. Mettez en relief les convergences et les divergences de leur engagement en faveur de la paix.
  
- III. Les guerres frappent surtout les civils, femmes et enfants en particulier. En vous référant à la « Convention des droits de l'enfant » donnez des solutions pour éviter que lors des guerres, les enfants soient engagés en tant que soldats.

### ***Approche religieuse***

- IV. De nombreux lauréats du Prix Nobel de la paix appartiennent au monde religieux. Choisissez un exemple et démontrez les liens qui existent entre paix et religion.

## QUESTIONS DE RÉFLEXION

Choisissez parmi ces sujets une question que vous développerez sous forme de dissertation. Afin d'y répondre, vous pouvez vous référer à votre manuel d'histoire et/ou aux ouvrages disponibles au centre de documentation de votre école.

### ***Approche économique, diplomatique et politique***

- I. Le nom de Théodore Roosevelt est lié à la politique du « gros bâton » (*big stick*). En quoi cette politique représente un danger pour la paix dans le monde ? Pour quelles raisons Roosevelt a-t-il obtenu le Prix Nobel de la paix en 1906 ?
  
- II. Parmi les Prix controversés figure le cas de personnalités qui ont fait la plupart de leur carrière sous les armes. Quels sont les éléments qui font qu'un homme de guerre peut devenir un homme de paix ? Cette mutation vous semble-t-elle possible ? Illustrez vos propos à travers le cas de la question du Proche et du Moyen-Orient et de l'attribution du Prix Nobel de la paix en 1996 à Arafat, Perès et Rabin.
  
- III. Faites ressortir les tendances et les centres d'intérêt des ONG qui ont obtenu le Prix Nobel de la paix : *Institut de droit international 1904, Bureau international permanent de la paix 1910, Amnesty International 1977, Internationale des Médecins contre la guerre nucléaire 1985, Pugwash 1995, Campagne internationale contre les mines antipersonnel 1997, Médecins sans frontières 1999*. Puis expliquez laquelle de ces ONG vous semble la plus originale et la plus utile.
  
- IV. Charles Dawes et George Catlett Marshall ont obtenu le Prix Nobel de la paix pour leurs plans de redressement économique de l'Europe respectivement après la Première et la Deuxième Guerre mondiale. Quelles ont été, pour les Européens et pour les Américains, les conséquences économiques et financières de ces plans ?

## PISTES DE RECHERCHE

- I.** Constituez un dossier de presse en suivant l'évolution de l'un des pays actuellement concernés par des crimes de guerre. Dégagez les mobiles qui ont poussé les criminels de guerre à perpétrer des violations flagrantes des droits de l'homme. Reconstituez ensuite les stratégies mises en oeuvre par le Tribunal Pénal International pour les faire comparaître devant la justice internationale ?
- II.** Le système des alliances secrètes est à la base de « l'équilibre des puissances » avant 1914 et s'est prolongé jusqu'à la fin de la Guerre froide. Recherchez les principaux tenants de cette théorie, exposez leurs vues. De telles théories sont-elles viables de nos jours ?
- III.** Le peuple suisse s'est prononcé en faveur de l'adhésion à la SDN en 1920. Pourquoi la Suisse n'a-t-elle pas adhéré à l'Organisation des Nations Unies après 1945 ? Quels sont les obstacles majeurs à cette adhésion ?
- IV.** Genève est considérée comme une ville internationale. Vivant dans cette ville, comment percevez-vous cette dimension dans votre vie quotidienne ? (Ecole, maison, amis, relations avec les Genevois et les non-Genevois).
- V.** Dans quelle mesure une éducation à la paix est-elle utile pour une école ? Si vous étiez chargé de développer des actions en faveur de la paix dans votre école, que proposeriez-vous ? Avec quels moyens et dans quels buts ?

## TRAVAIL DE RECHERCHE SUR LES DROITS DE L'HOMME

L'approche philosophique qui permet d'étudier et de comprendre la nature des droits de l'homme remonte à l'antiquité. Pourtant, la conquête des droits de l'homme est relativement récente. *La Déclaration d'Indépendance des Etats-Unis* du 4 juillet 1776 et *La Déclaration des Droits de l'homme et du citoyen* du 26 août 1789 ont servi de textes de référence pendant plus de 150 ans. Ce n'est finalement qu'après la Deuxième Guerre mondiale et la création de l'organisation des Nations Unies que la *Déclaration universelle des droits de l'homme* a vu le jour le 10 décembre 1948.

A la lumière de ces trois textes, de leurs articles et des documents annexes (biographies des lauréats et thématiques pacifistes), veuillez dégager une thématique générale touchant aux principales violations des droits de l'homme.

Vous sont proposées deux méthodes de travail.

- La première se réfère à une personnalité éminente (lauréat/e du Prix Nobel de la paix) qui s'est engagé/e en faveur des droits de l'homme et dont vous retracerez les idées et l'action.
- La seconde se fonde sur une lecture approfondie des articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme dont vous choisirez un article que vous développerez à travers une étude de cas. Vous pourrez vous concentrer sur un pays dans lequel l'un des articles prônés n'est pas respecté, et démontrer par des exemples les principales violations de cet article et leurs conséquences. Vous pourrez aussi repérer une pratique qui est encore en vigueur dans ce pays et qui est en nette contradiction avec le contenu de la déclaration : la torture ou le travail des enfants par exemple.

### **Démarche commune aux deux méthodes**

1<sup>ère</sup> semaine : Choisir le sujet. Repérer les instruments de travail et vous rendre au centre de documentation.

2<sup>ème</sup> semaine : étudier la documentation, établir la problématique de votre recherche, compléter par des sources qui vous aident à illustrer ce que vous essayez de démontrer. Commencer à prendre des notes (indiquez toujours le titre de l'article ou de l'ouvrage dans lequel vous puisez vos informations et la page).

3<sup>ème</sup> semaine : faire un plan et commencer la rédaction (soumettre le plan pour acceptation à votre professeur).

4<sup>ème</sup> semaine : rédaction, recherche de sources iconographiques qui peuvent compléter votre travail, et bibliographie.

5<sup>ème</sup> semaine : fin de la recherche et remise des travaux. (maximum 8-10 pages).

**Premier thème : commentez un article de la déclaration des droits de l'homme**

Par exemple l'article 5 de la Déclaration universelle des droits de l'homme dit :

« Nul ne sera soumis à la torture, ni à des peines ou traitements cruels, inhumains ou dégradants ».

1. Définir la torture.
2. Faire un bref historique.
3. Trouver des cas de violations et les situer dans leur contexte géographique et chronologique (temps et espace).
4. Développer un cas particulier.
5. Suivre la démarche commune proposée ci-dessus.

**Deuxième thème : présentez un défenseur des droits de l'homme**

1. Se documenter. Partir du plus général au plus spécifique (du dictionnaire biographique à la biographie).
2. Réunir tous les renseignements nécessaires pour l'élaboration d'une notice biographique : origines sociales, formation et influences subies, activités exercées et participation aux événements de l'époque.
3. Rédiger la notice. Celle-ci doit être concise tout en comportant les principales étapes de la vie du personnage, sa spécificité et son originalité.
4. Suivre la démarche commune proposée ci-dessus.